***Рабочая программа***

***по технологии***

**во 2 (общеобразовательном) классе**

**на 2012-2013 учебный год**

количество часов в неделю – 1

методическое объединение начальных классов

**Составитель:** Н.П.Салова

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**Составлена в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений. УМК** Перспектива. Технология. Н.И.Роговцева; Н.В.Богданова; И.П.Фрейтаг. Традиционная система. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2012г.с учётом новых стандартов второго поколения.

**Пояснительная записка к рабочей программе по технологии**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2009/2010 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2008 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа является авторской.

Программа и материал УМК рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует ОБУП во 2-х классах (1-4).

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения. Воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

***1-й класс*** — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

***2-й класс*** — отработка навыков работы с уже известными учащимся материалами и инструментами, расширение знаний в области трудовой деятельности людей в различные исторические эпохи;

***3—4-й классы*** — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и

будущее.

В работе с данным учебно-методическим комплектом учитель должен постоянно помнить о следующем:

• у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;

• необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства

люди;

• необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;

• пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

• все предлагаемые для изготовления изделия — это объекты предметного мира; учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;

• изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с их индивидуальным развитием, испытывать сложности с такими работами;

• творческие задания базируются на вариативности общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя;

• на одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые включены в учебник или рабочую тетрадь (на выбор учителя);

• в процессе анализа изделий дети знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, подбором необходимых материалов и инструментов;

• в практической работе ученики начинают осваивать чертежную разметку.

Выполнение предлагаемых авторами изделий и макетов позволит учащимся узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают

учащиеся: *разметка* (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); *раскрой* (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); *сборка* (на клею, пластилине, конструктор); *украшение* (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); *лепка* (пальцами, рельефные работы).

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод»,

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

В начале каждого урока учитель проводит беседу с детьми по теме урока, читает вместе с ними вводный текст и предлагает практическую работу по изготовлению того или иного изделия. Перед каждой технологической картой изготовления изделия или самостоятельным практическим заданием следует обратить внимание на необходимые для работы материалы и инструменты.

Необходимо помнить, что обучение ребенка на уроках технологии происходит в ходе практической работы, в этой связи нужно предоставлять ему максимум самостоятельности, лишь помогая при изготовлении некоторых изделий. Нельзя полностью выполнять вместо ученика ту часть работы, которая ему на данный момент по силам.

Во 2 классе особенно важно, чтобы ребёнку понравился процесс изготовления изделия и конечный результат. И здесь важна позиция учителя, его устная корректная положительная оценка работы ребёнка. Это не значит, что не следует говорить ребенку о недостатках его изделия, а наоборот, нужно на них указывать, чтобы ребёнок знал, на что ему необходимо обратить внимание в следующий раз. Для этого следует подобрать такие слова и обороты, чтобы ребёнок вас понял, и у него не пропало желание создавать изделия своими руками.

Трудовая деятельность на уроках технологии должна вызывать положительные эмоции у детей. При переходе к практической работе с учениками следует обсудить план работы. После завершения работы надо оценить выполненное ребёнком изделие.

**1. Сложность:**

• легко;

• трудно.

очень легко;

**2. Затраты по времени:**

• менее одного урока;

• один урок;

• поделку необходимо доделать дома.

**3. Оценка своего изделия:**

• над поделкой надо еще потрудиться;

• поделка сделана хорошо;

• поделка сделана отлично.

***Анализ готового изделия коллективно проводится по следующим критериям:***

• название изделия;

• использование, назначение изделия;

• материалы, используемые для изготовления изделия;

• форма деталей изделия;

• количество и название деталей;

• способы соединения деталей в изделии.

Такой многоаспектный анализ поможет ребёнку осознать важность своего труда, включиться в игру с изготовленным им самим изделием, а главное, будет способствовать развитию его трудовых навыков, мелкой моторики руки, речи и познавательных процессов. Необходимо ребёнка приучить к тому, чтобы он рассказывал дома кому-нибудь из членов семьи (брату, маме, бабушке и др.), как он сделал изделие, что для него было особенно трудно, по каким причинам, что получилось хорошо, а над чем надо ещё поработать.

Отдельно следует отметить, что детей нужно учить подготавливать, организовывать свое рабочее место, настраиваться на продолжительную работу, выполнять в соответствии с инструкцией необходимые действия и доводить начатое до логического завершения. Все это поможет в решении главной задачи начального обучения — научить ребенка учиться, что позволит ему в дальнейшем использовать полученные знания и умения в реальной повседневной жизни и дальнейшем обучении.

Методические указания к планированию уроков рассчитаны на максимальное количество часов. Учитель по своему усмотрению может сокращать и увеличивать количество часов, отводимых на изготовление определенных изделий.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

К концу учебного года учащиеся должны **знать**:

* название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
* условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
* правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
* способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

* организовать своё рабочее место;
* пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
* составлять композицию с учётом замысла;
* решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
* выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
* конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
* применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
* конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
* выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
* конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы | Цели урока | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС. | Рекомендуемые приёмы работы | Дата проведения | Региональный компонент | | Обратная связь | |
|  |  |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 1 - 2. | **Работа с разным материалом.**  Как работать  с учебником. Материалы и инструменты.  Я и мои друзья.  **Т.Б.** | 2ч. | Познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадью, героями; раскрыть содержание понятий «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; создать творческую атмосферу урока. | Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами. | Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | | Заполнить анкету.  **Беседа:** «Труд человека преобразует природу». | |
| 3. | **Экскурсия «Красота окружающей природы».**  **Т.Б.** | 1ч. | Показать детям как влияет деятельность человека на окружающую среду и здоровье человека; учить видеть красоту и неповторимость природы. | Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. | Беседа; наблюдение; рассказ учителя; сбор природного материала. |  | Красота окружающей природы нашего края. | | **Осенняя экскурсия.** | |
| 4 – 5. | **Работа с разным материалом.**  Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места.  **Т.Б.** | 2ч. | Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; раскрыть содержание понятий «профессия», «орудия труда»; воспитывать культуру организации деятельности. | Знать о том, что создано руками человека; умение пользоваться терминами; представлять как человек взаимодействует с окружающим миром; умение работать самостоятельно. | Вводная беседа; работа с текстом учебника; заполнение схемы; выполнение задания в учебнике; выполнение поделки; подведение итога урока; вывод. |  |  | | **Беседа:** «Такие разные профессии».  **Изготовление поделки.** | |
| **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ** | | | | | | | | | | |
| 6. | **Работа с разным материалом.**  Природный материал. «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка».  **Экскурсия.**  **Т.Б.** | 1ч. | Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация». | Знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала. | Вводная беседа; экскурсия на пришкольный участок; сбор природного материала; сортировка; изготовление поделки; анализ изделия; подведение итога урока. |  | Экскурсия «Загадочные листочки деревьев нашего края». | | Изготовление поделки «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка».  **Беседа:** «Изделия народного творчества из природного материала».  **ИКТ** | |
| 7. | **Работа с пластилином.**  Пластилин. «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить работать по плану. | Знать свойства пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану. | Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | | **Опыт и наблюдение** «Свойства пластилина».  **Изготовление поделки** «Мудрая сова»,  «Ромашковая поляна». | |
| 8 – 9. | **С/Х труд**  Растения в жизни человека. Выращивание растений.  **Т.Б.** | 2ч. | Показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); познакомить с терминами «проект», «композиция», с частями растений; формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека; знакомить с первоначальными умениями проектной деятельности. | Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности. | Вводная беседа; работа со схемами; чтение текста; извлечение и сушка семян; выполнение поделки; проект; подведение итога урока. |  | **Беседа:** «С/Х труд в нашем крае». | | **Опыт и наблюдение** «Получение и сушка семян».  **Проект** «Овощи из пластилина».  **ИКТ** | |
| 10. | **Работа с бумагой.**  Бумага. Изготовление закладки для книг.  **Т.Б.** | 1ч. | Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия» | Умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия». | Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с правилами работы с ножницами; составление композиции; изготовление закладки; подведение итога урока. |  | **Беседа:** «Из чего сделана бумага. | | **Опыт и наблюдение** «Свойства бумаги».  **Изготовление поделки** «Закладка для книги».    **ИКТ** | |
| 11. | **Работа с пластилином.**  Пчёлы.  **Т.Б.** | 1ч. | Закреплять умение работать с пластилином как способом соединения деталей; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий. | Умение работать с пластилином; умение бережно относиться к природе; знать о профессиях. | Вводная беседа; работа со схемой; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Насекомые нашего края. | | **Изготовление поделки** «Пчела и соты»; «Пчела на одуванчике». | |
| 12. | **Работа с пластилином.**  Дикие звери.  **Т.Б.** | 1ч. | Формировать умение работы в группе (проектной деятельности); развивать умение и навыки при работе с пластилином, сенсорику, мелкую моторику рук; продолжать обучать приёмам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность; раскрыть содержание понятия «коллаж». | Умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; умение работать с пластилином; знание приёмов лепки. | Вводная беседа; проект; беседа; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Животные нашего края. | | **Проект** «Дикие звери».  **Изготовление поделки** «Лисята». | |
| 13. | **Работа с пластилином.**  Домашние животные.  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить учащихся со значением для человека домашних животных, с уходом за домашними животными; развивать навыки в овладении приемами лепки из пластилина; обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности. | Знать о значении для человека домашних животных; знание приёмов лепки; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность. | Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Животные в наших домах. | | **Беседа:** «Как люди приручали животных».  **Изготовление поделки** «Домашние животные».  **ИКТ** | |
| 14. | **Работа с разным материалом.**  Такие разные дома.  **Экскурсия по улицам нашего города.**  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски». | Знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение работать с шаблонами; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу. | Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **Экскурсия** «Архитектура нашего города». | | **Опыт и наблюдение** «Свойства гофрированного картона».  «Домик из веток» | |
| 15. | **Работа с пластилином.**  Посуда.  **Т.Б.** | 1ч. | Научить приёмам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе; познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка». | Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды; знание правил сервировки стола; умение правильно вести себя за столом. | Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; сервировка стола; проект; подведение итога урока. |  |  | | **Проект** «Чайный сервиз», «Чайник».  **Беседа:** «Мастера своего дела».  **ИКТ** | |
| 16. | **Работа с разным материалом.**  Свет в доме.  **Т.Б.** | 1ч. | Показать разнообразие освещения домов в разные исторические периоды; познакомить с правилами работы с шилом, развивать навык вырезывания по окружности. | Знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; умение вырезать. | Вводная беседа; знакомство с правилами; работа с текстом в учебнике; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | | **Изготовление поделки** «Торшер». | |
| 17. | **Работа с бумагой.**  Мебель. Уборка квартиры.  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с функциями мебели, предметами мебели, новым способом разметки — через копировальную бумагу, свойствами копировальной бумаги; развивать пространственное воображение. | Знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами. | Вводная беседа; знакомство с новыми приёмами разметки; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Наш дом. | | **Опыт и наблюдение** «Свойства копировальной бумаги».  **Изготовление поделки** «Стул». | |
| 18. | **Работа с тканью.**  Одежда. Ткань. Нитки.  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «выкройка»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. | Знать о назначении одежды; знание видов ниток; умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом. | Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; наблюдение и опыт; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Времена года и одежда. | | **Опыт и наблюдение** «Свойства ткани и бумаги в сравнении».  **Изготовление поделки** «Кукла из ниток».  **Беседа:** «Первые куклы».  **ИКТ** | |
| 19. | **Работа с разным материалом.**  Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.  **Т.Б.** | 1ч. | Научить выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий «наперсток», «шов» | Умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами. | Вводная беседа; чтение стихотворения «Заяц-портной»; анализ; повторение правил безопасности; выполнение швов; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | | **Изготовление поделки** «Закладка с узорами»,  «Игольница»,  «Пришиваем пуговицы». | |
| 20-21. | **Работа с бумагой.**  Новый год. «Украшения на ёлку».  **Т.Б.** | 2ч. | Научить приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструирова­нию изделий; практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. | Умение пользоваться приёмами обрывания бумаги; умение конструировать изделия; умение практически применять правила сотрудничества; знание о значении труда и праздников в жизни человека. | Вводная беседа; составление плана работы; проект; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **Беседа:** «Как встречают новогодние праздники в нашем городе». | | **Изготовление поделки** «Украшение  на елку».  **Проект** «Украшаем класс к Новому году».  **Изготовление поделки** «Украшение на окно». | |
| 22. | **Работа с бумагой.**  Передвижение  по земле. «Санки».  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить со способами передвижения и перемещения грузов по земле; обобщить знания детей о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного оформления и отделочного изделия. | Знание о способах передвижения и перемещения грузов; знание о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; умение работать с соблюдением последовательности; умение использовать декоративное оформление. | Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | | **Беседа:** «Как человек перевозил грузы?».  **Изготовление поделки** «Санки».  **ИКТ** | |
| 23. | **Техническое моделирование.**  Работа с конструктором.  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с наземными видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте, машинами и механизмами, с основными деталями конструктора и приёмами работы с ним; развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук, терпение, усидчивость; учить соблюдать последовательность технологических операций. | Знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; знание приёмов работы с конструктором; умение соблюдать последовательность технологических операций. | Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Автомобильное предприятие нашего города. | | **Беседа:** «Зачем люди изобрели машины?».  **Изготовление поделки** «Тачка».  **ИКТ** | |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОДА** | | | | | | | | | | |
| 24-25 | **Работа с разным материалом.**  Вода в жизни человека. Выращивание растений.  Питьевая вода.  **Т.Б.** | 2ч. | Познакомить со значением воды в жизни людей, животных и растений. | Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой. | Вводная беседа; составление плана работы и метода фиксирования роста растений; проращивание семян, заготовленных осенью; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока. |  |  | | **Опыт и наблюдение** «Выращивание растений».  **Изготовление поделки** «Колодец». | |
| 26. | **Работа с бумагой.**  Передвижение  по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, водным транспортом, с общими представлениями о конструкции; обучить приёмам составления композиции. | Знание о водном транспорте; иметь общее представление о конструкции; умение составлять композиции. | Вводная беседа; опыт и наблюдение; составление плана работы; изготовление поделки; представление проекта; подведение итога урока. |  |  | | **Опыт и наблюдение** «Что плавает, что тонет».  **Беседа:** «Развитие кораблестроения».  **Проект** «Речной флот».  **Изготовление поделки** «Кораблик из бумаги»; «Плот».  **ИКТ** | |
| ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ | | | | | | | | | | |
| 27- 28 | **Работа с разным материалом.**  Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай».  **Т.Б.** | 2ч. | Развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»; познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху. | Умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху. | Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Птицы нашего края. | | **Изготовление поделки** «Вертушка»;  «Попугай». | |
| 29. | **Работа с разным материалом.**  Полеты человека. «Парашют».  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить учеников с разными видами летательных аппаратов; провести эксперимент и сделать выводы; раскрыть содержание понятия «оригами». | Знание о разных видах летательных аппаратов; умение делать выводы; экспериментировать; умение пользоваться терминами. | Вводная беседа; опыт и наблюдение; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока. |  |  | | **Опыт и наблюдение:** «Какие предметы долго держатся в воздухе, а какие падают сразу»;  «Почему летают мыльные пузыри».  **Изготовление поделки** «Парашют». | |
| **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| 30. | **Работа с разным материалом.** Способы общения.  **Т.Б.** | 1ч. | Развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; познакомить со способами общения людей друг с другом, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. | Знание о способах общения; о развитии письменности; умение использовать различные материалы для передачи информации. | Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; проектная деятельность; подведение итога урока. |  |  | | **Беседа:** «Возникновение письменности». **Проект** «Код 1-в класса».  **Изготовление поделки** «Зашифрованное письмо»,  «Письмо на глиняной дощечке».  **ИКТ** | |
| 31. | **Работа с разным материалом.** Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление. | Знание о современных средствах связи; правила дорожного движения; умение ориентироваться в информации разного вида. | Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока. |  |  | | **Изготовление газеты** «Правила поведения на улице».  **Изготовление памяток** «Важные телефонные номера». | |
| 32. | Компьютер.  **Т.Б.** | 1ч. | Дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом, как одним из основных современных источников информации; помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером. | Знание основных составных частей компьютера; их назначение; умение пользоваться компьютерной техникой; умение соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером. | Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока. |  |  | | **Беседа:** «Великое достижение техники».  **ИКТ** | |
| 33-34. | **Общественно-полезный труд.**  Сортировка материалов для нового учебного года. Весенние работы.  **Экскурсия.** | 2ч. | Познакомить детей с весенними работами на пришкольном участке; дать представление о весенних с/х работах; воспитывать бережное отношение к природе и труд человека. | Умение выполнять инструкции; соблюдать последовательность технологических операций; получать необходимую информацию. | Вводная беседа; инструктаж; составление плана работы; подведение итога урока. |  | Весенние работы в нашем городе. | | **Задание на лето.**  **Экскурсия.** | |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

К концу учебного года учащиеся должны **знать**:

* название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
* условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
* правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
* способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

* организовать своё рабочее место;
* пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
* составлять композицию с учётом замысла;
* решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
* выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
* конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
* применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
* конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
* выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
* конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.